

## Toddler Autism Symptom Inventory (TASI)

Copyright Coulter, Barton, Boorstein, Dumont-Mathieu, Robins, Stone, & Fein, 2020  
Traduzione italiana a cura di Mancini A., Bosetti C., Tessa C., Tancredi R., Calderoni S.

ID del bambino/a: \_\_\_\_\_

Età cronologica: \_\_\_\_\_ Se prematuro, settimane di gestazione alla nascita: \_\_\_\_\_

Data di nascita: \_\_\_\_\_ Data dell'intervista: \_\_\_\_\_

Relazione con il bambino del rispondente: \_\_\_\_\_

Nome della persona che conduce l'intervista: \_\_\_\_\_

La TASI è progettata per fornire uno strumento capace di stabilire la presenza o l'assenza di sintomi di autismo secondo il DSM-5 (*American Psychiatric Association*, 2013) sulla base di un colloquio con il *caregiver*. Gli *item* dell'intervista devono essere utilizzati per ottenere informazioni diagnostiche dai *caregiver* sulla base dei comportamenti e alle abilità del bambino nella fascia di età di riferimento dell'intervista stessa. Questi dati devono essere combinati con altre fonti di informazione (per esempio, la storia anamnestica) e con l'osservazione del clinico per stimare un più accurato giudizio clinico sui sintomi di ASD nei *toddlers* di età compresa tra 12 mesi, 0 giorni e 36 mesi, 30 giorni.

Ogni *item* della TASI corrisponde a un sintomo del DSM-5 (*American Psychiatric Association*, 2013). Gli *item* sono organizzati in sezioni in accordo con la struttura del DSM-5 e indagano le diverse modalità con cui un *toddler* potrebbe manifestare ciascun sintomo. Per ogni sintomo ASD del DSM-5 vi è un punteggio minimo suggerito. Una volta calcolato il punteggio totale TASI, punteggi pari o superiori al *cut-off* di 7 indicano un'elevata probabilità di ASD. Questi punteggi devono essere combinati con il giudizio clinico per la formulazione della diagnosi. Alcuni *item* TASI aggiuntivi non sono inclusi nello *scoring* dello strumento (ad esempio, gli *item* 4, 15 e 22); questi possono essere utilizzati per altri scopi clinici o per altre analisi dei dati. Pertanto, il clinico dovrebbe ottenere esempi per questi *item*.

**Indicazioni generali per la somministrazione e lo scoring:** Per ogni *item*, il clinico deve porre la domanda al *caregiver*; quindi, selezionare un punteggio di 0 o 1 in base alle opzioni fornite (0=sviluppo tipico, 1=segno di ASD). Il clinico dovrebbe ottenere esempi del comportamento del bambino/a per ciascun *item* dove è appropriato?

Se il *caregiver* fornisce molteplici opzioni, cercare di determinare quale tra i comportamenti descritti è il più riconducibile allo sviluppo tipico e assegnare il punteggio considerando quel comportamento. Il clinico dovrebbe fare riferimento al manuale di *scoring* TASI per una guida generale e specifica sullo *scoring* della TASI.

Indicare la risposta del *caregiver* cerchiando, spuntando o sottolineando la risposta selezionata e il punteggio corrispondente (0 o 1). Se nella casella del punteggio c'è una X invece di 0/1, questa domanda non contribuisce allo *scoring*. Dopo aver completato l'intervista TASI, il clinico deve sommare i punteggi della colonna su ogni pagina, compilando le caselle numerate in fondo a ogni pagina. I valori in queste caselle numerate devono poi essere trascritti nel foglio unico di *scoring*.

Per molti *item*, il comportamento che ci si deve aspettare è quello di un qualsiasi bambino con uno sviluppo tipico intorno al primo anno di età (ad esempio, notare ed imitare l'affetto sociale positivo dell'altro, stabilire un contatto visivo, rispondere al proprio nome). Per un bambino che non mostra questi comportamenti, o li mostra raramente, questi dovrebbero essere codificati con un (1). Per

alcune domande, è necessario aver raggiunto un livello di sviluppo più avanzato per aspettarsi di osservare quel comportamento (ad esempio, gioco di finzione, gioco attivo con un altro bambino, combinazione di parole in frasi). Se il giudizio del clinico determina che il bambino abbia raggiunto un livello di sviluppo tale da consentire tale comportamento (per esempio, il semplice gioco di finzione), allora l'assenza di quel comportamento deve essere valutata con un punteggio di (1). Tuttavia, se il livello di sviluppo cognitivo e linguistico del bambino è stimato intorno ai 6-9 mesi, epoca in cui non ci si aspetta il gioco di finzione, non è giustificabile attribuire un punteggio di (1). Si dovrebbero selezionare “N/A” o “coerente con il livello di sviluppo”; queste opzioni sono incluse per gli *item* pertinenti. Se tali opzioni non sono incluse, allora il comportamento deve essere valutato esclusivamente in base all'età cronologica del bambino.

L'intervista TASI deve essere utilizzata per ottenere il resoconto del *caregiver* sul comportamento del bambino nell'ultimo mese. Poiché questo periodo è spesso caratterizzato da un rapido cambiamento dello sviluppo, alcuni comportamenti potrebbero essere emersi di recente; per l'attribuzione del punteggio ai comportamenti emergenti è necessario seguire le indicazioni del manuale di *scoring* TASI.

Per quanto riguarda le domande relative ai comportamenti sociali, è importante sondare sia la coerenza con cui il bambino mostra ogni comportamento con diverse persone e in diversi contesti, sia l'entità dello sforzo necessario all'adulto per elicitare tale comportamento. Se un comportamento comunicativo o sociale è presente nel repertorio del bambino, ma viene mostrato raramente, e/o un adulto deve impegnarsi più di quanto ci si aspetterebbe per far sì che il bambino mostri il comportamento, allora assegnategli il punteggio di “raramente”. Un'eccezione a questa regola è rappresentata dal caso in cui il *caregiver* riferisca che il bambino ha acquisito padronanza di un determinato comportamento (ad esempio, prima era interessato a fare “cucù”, ma ora si impegna di più nel gioco socio-comunicativo avanzato segnando con una matita su un foglio, dicendo a-b-c-d-e), ma non vuole mostrare questa abilità a un altro adulto rifiutandosi o comportandosi in modo timido; questo è un comportamento tipico dei *toddlers*.

Quando le opzioni sono presenti sul modulo, il clinico dovrebbe spuntare gli esempi approvati dai *caregiver* oltre a registrare gli esempi che non sono inclusi nel modulo. Quando i *caregiver* forniscono un esempio di comportamento che non è presente nel modulo, il clinico dovrebbe valutare se questo comportamento indica che il bambino sta acquisendo l'abilità come previsto per il suo livello di sviluppo o se sta mostrando un sintomo che potrebbe essere indicativo di autismo.

Non è necessario porre le domande alla lettera. È più importante assicurarsi che il *caregiver* comprenda la domanda. Se il comportamento in questione è già stato discusso, registrare la risposta e riconfermarla solo se lo si ritiene necessario. Se il *caregiver* non comprende l'intento della domanda, è bene fornire un esempio o riformulare la domanda. Per l'assistenza all'assegnazione dei punteggi e per alcuni esempi, consultare il manuale di valutazione allegato.

In molti casi, interviste come la TASI sono condotte mentre il bambino è coinvolto in altri test. Pertanto, l'intervistatore può osservare comportamenti che contraddicono chiaramente quanto riferito dal *caregiver*. In questo caso, è necessario discutere la discrepanza con il *caregiver* e utilizzare il contributo del *caregiver* dopo la discussione per determinare il punteggio. Se c'è ancora una discrepanza tra il resoconto del *caregiver* e il comportamento osservato, assegnare il punteggio all'*item* utilizzando il resoconto del *caregiver*, ma annotando la discrepanza, che potrebbe essere clinicamente utile. Se l'utilizzo del rapporto del *caregiver* a fronte di un'osservazione discrepante cambierebbe la diagnosi, utilizzare il comportamento osservato, ma annotando che lo si sta facendo. Per quanto possibile, i clinici dovrebbero usare il nome del bambino piuttosto che riferirsi a lui o a lei come “suo figlio/sua figlia” e dovrebbero usare il pronome appropriato in base al genere.

### Domande introduttive sul linguaggio

Le domande introduttive sul linguaggio non vengono utilizzate per calcolare il punteggio totale TASI o per decidere su qualsiasi sintomo ASD del DSM-5, dal momento che il ritardo del linguaggio non è più un criterio ASD. Tuttavia, queste domande dovrebbero dare un'idea di quanto sia in ritardo o atipico lo sviluppo del linguaggio del bambino e possono essere utilizzate per selezionare il livello di compromissione del linguaggio nel DSM-5.

i. Il/la suo/a bambino/a utilizza parole per comunicare?

Sì: continua

No: vai agli *item* vi & vii

ii. Quante parole diverse (che sono comprensibili a adulti familiari) usa il/la suo/a bambino/a per comunicare durante una giornata tipo? (*Se necessario, aiutate i caregiver suggerendo categorie come persone, cibi, vestiti, attività, e animali; assicuratevi che si tratti di parole che il bambino dice, non solo che sembra capire.*)

1-5 parole

6-30 parole

>30 parole

Esempi: \_\_\_\_\_

iii. Quando lui/lei ha iniziato ad utilizzare singole parole?

Più grande di 24 mesi.

Prima dei 24 mesi o N/A

iv. Il/la suo/a bambino/a compone quotidianamente combinazioni di due parole?

No

Sì o N/A

v. Quante associazioni di parole diverse (che sono comprensibili a adulti familiari) usa il/la suo/a bambino/a per comunicare? (*“mamma vai”, “notte-notte bambino”, “più bolle”; mentre “più succo di frutta”, “più palla”, “più biscotto” NON si conterebbero come tre associazioni di parole distinte.*)

1-5 associazioni di parole

6-30 associazioni di parole

>30 associazioni di parole

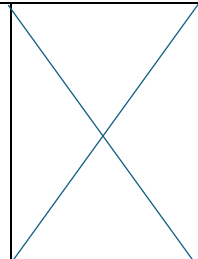
Esempi: \_\_\_\_\_

vi. Il/la suo/a bambino/a usa mai la mimica o i gesti per comunicare con voi quando lui/lei non conosce la parola? Se sì, potete pensare ad un esempio?

vii. *Il clinico: Date le risposte di cui sopra e il livello di sviluppo del bambino, c'è evidenza di anomalie nella comunicazione che non sono compensate da gesti o dalla mimica?*

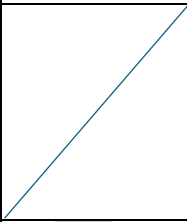
Sì, sono presenti anomalie

No, lo sviluppo del linguaggio appare tipico o adeguatamente compensato



<b>A1: Deficit della reciprocità socio-emotiva</b>	
<p>1. Quando sorride al suo bambino/alla sua bambina, quanto spesso lui/lei ricambia il sorriso?</p> <p style="text-align: center;">Qualche volta/spesso (0)                      Raramente/Mai (1)</p>	<b>0 / 1</b>
<p>2. Quando un altro adulto familiare o <i>caregiver</i> sorride al suo bambino/alla sua bambina, quanto spesso lui/lei ricambia il sorriso?</p> <p style="text-align: center;">Qualche volta/Spesso (0)                      Raramente/Mai (1)</p>	<b>0 / 1</b>
<p>3. Se il/la suo/a bambino/a vede altre persone felici intorno a lui/lei (ad esempio ad una festa di compleanno), quanto spesso sembra notare e condividere quelle emozioni (per esempio, sorridendo, applaudendo, ecc.)?</p> <p style="text-align: center;">Qualche volta/Spesso (0)                      Raramente/Mai (1)</p>	<b>0 / 1</b>
<p>4. Come è <u>più probabile che reagisca</u> il/la suo/a bambino/a se vede lei o un altro adulto familiare ferito o triste?</p> <p style="text-align: center;">Non se ne accorge      Si copre le orecchie      Ride Guarda (il <i>caregiver</i>) ma non risponde o non sembra afflitto/a</p> <p style="text-align: center;">Piange                      Sembra angosciato/a      Chiede aiuto a un altro adulto Offre conforto (per esempio, vi accarezza/abbraccia, prende un cerotto, condivide un oggetto di conforto) Si avvicina a voi      Dice “pianto” o identifica il malessere</p> <p>Altro: _____</p>	X
<p>5. Quanto spesso il/la suo/a bambino/a risponde quando lo/la chiama per nome?</p> <p style="text-align: center;">Qualche volta/Spesso (0)                      Raramente/Mai (1)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Come risponde di solito il/la suo/a bambino/a?</p> <p><input type="checkbox"/> Guarda verso di voi quando chiamate il suo nome.</p> <p><input type="checkbox"/> Vocalizza quando chiamate il suo nome</p> <p><input type="checkbox"/> Entrambi: guarda verso di voi e vocalizza quando chiamate il suo nome.</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: _____</p>	<b>0 / 1</b>

box1

<p>6. Quanto spesso il/la suo/a bambino/a si avvicina ad altre persone per giocare o interagire con esse?</p> <p>A volte/spesso 0</p> <p>Raramente/Mai 1</p>	<p>0 / 1</p>
<p>Il/la suo/a bambino/a vi mostra cose?</p> <p>A volte/spesso ↓</p> <p><i>Procedere con le domande 7 e 8</i></p> <p>Raramente/Mai ↓</p> <p><i>Scora le domande 7 e 8 come Raramente/Mai (1)</i></p>	
<p>7. Lui/lei vi mostra cose <i>che ha fatto</i> o <i>che sta facendo</i> (ad esempio, un disegno o uno scarabocchio che lui/lei ha disegnato, un puzzle che ha completato)? Quanto spesso?</p> <p>Qualche volta/Spesso 0</p> <p>Raramente/Mai 1</p>	<p>0 / 1</p>
<p>8. Il/la suo/a bambino/a cerca di farle guardare le cose che lo/la interessano (<i>ad es. aerei, camion, treni, animali carini</i>) solo per condividere e non perché vuole qualcosa o ha bisogno di aiuto? Quanto spesso?</p> <p>A volte/spesso ↓</p> <p>Raramente/Mai 1</p> <p><b>In che modo lui/lei lo fa tipicamente?</b>  <i>(Il clinico deve leggere e controllare ogni scelta che il caregiver approva come tipica per il/la bambino/a. Cerciare CON o SENZA contatto visivo (CV) a seconda del caso. Ottenere esempi, se necessario, per essere sicuri che il caregiver interpreti l'elemento come previsto. Il contatto visivo in questo contesto è quando il bambino/la bambina controlla per vedere se il caregiver sta guardando la cosa giusta. <b>Segna il più basso- se il caregiver riferisce un comportamento da 0 punti, segna 0).</b></i></p> <p>1: ___ Raggiunge o tocca gli oggetti (CON/SENZA CV)</p> <p>0: ___ Vi porta un oggetto da mostrare (CON/SENZA CV)  Indica gli oggetti (CON/SENZA CV)  Tiene oggetti in modo che voi li vediate (CON/SENZA CV) (<i>ad es. un fiore, uno scarabocchio, un gioco interessante</i>)  Vocalizza per esprimere il suo interesse con chiara intenzione (CON/SENZA CV) (<i>per es. dicendo "bu-bu" mentre voi fate le bolle</i>)  Utilizza parole (CON/SENZA CV) (<i>ad es. "guarda!", "cane!"</i>)</p> <p>Altro: _____</p>	<p>0 / 1</p>

box2

<p>9. <i>Se il/la bambino/a non utilizza ancora parole:</i> Quanto spesso il/la suo/a bambino/a partecipa a uno scambio comunicativo, di almeno due turni, costituito da vocalizzazioni (<i>ad es., produce lallazione in risposta a vocalizzazioni a lui/lei rivolte</i>)?</p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 150px;">Qualche volta/Spesso</span> <span>Raramente/Mai</span>  <span style="margin-right: 150px;">0</span> <span>1</span> </p> <p><i>Se il/la bambino/a usa le parole:</i> Quanto spesso può avere una breve conversazione con il/la suo/a bambino/a? Ciò significa, il/la bambino/a sostiene almeno due turni nella conversazione, NON chiedendo ripetutamente la stessa cosa, ripetendo solo quello che lei dice o ignorando quello che lei sta dicendo?</p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 150px;">Qualche volta/Spesso</span> <span>Raramente/Mai</span>  <span style="margin-right: 150px;">0</span> <span>1</span> </p>	<b>0/1</b>
<p>10. Il/la suo/a bambino/a si diverte a giocare a giochi sociali come il cucù, battere le mani, girotondo, ecc.?</p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 150px;">Qualche volta/Spesso</span> <span>Raramente/Mai</span>  <span style="margin-right: 150px;">↓</span> <span>1</span> </p> <p>Lui/lei fa attivamente qualcosa per farvi giocare o continuare il gioco?</p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 150px;">Sì</span> <span>No</span>  <span style="margin-right: 150px;">0</span> <span>1</span>  <span style="margin-right: 150px;">↓</span> </p> <p>Cosa fa lui/lei? _____</p>	<b>0/1</b>

box3

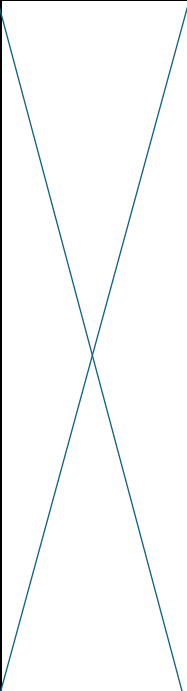
**A2: Deficit dei comportamenti comunicativi non verbali**

11. Quanto spesso il/la suo/a bambino/a la guarda quando fa una richiesta?  A volte/spesso 0  Raramente/Mai 1	0 / 1
12. Il/la suo/a bambino/a cerca mai di farvi guardare qualcosa?  A volte/Spesso ↓ Quando il/la suo/a bambino/a cerca di attirare la sua attenzione su qualcosa, la guarda per vedere se lei sta guardando la stessa cosa?  A volte/Spesso 0  Raramente/Mai 1	0 / 1
13. Quanto spesso il/la suo/a bambino/a la guarda durante i giochi <i>fisici</i> (ad es. giochi movimentati o il solletico)?  A volte/Spesso 0  Raramente/Mai 1	0 / 1
14. Quanto spesso il/la suo/a bambino/a la guarda durante i giochi <i>sociali</i> (ad es. cantare una canzone, giocare al cucù)?  A volte/Spesso 0  Raramente/Mai 1	0 / 1
15. Quali gesti utilizza il/la suo/a bambino/a? (L'intervistatore dovrebbe leggere le opzioni e chiedere al caregiver di rispondere per ciascun esempio. Spunta tutte le opzioni che il caregiver conferma. Ottieni esempi se necessario).  _ Annuisce sì _ Scuote la testa "no" _ Saluta "ciao" e "arrivederci" _ Batte le mani _ Lancia un bacio _ Indica _ Altro: _____  Nessun gesto	X
16. Quanto spesso il/la suo/a bambino/a utilizza questi gesti? (Se il/la bambino/a non utilizza alcun gesto, il punteggio sarà 1)  A volte/Spesso ↓ Quanto spesso il/la suo/a bambino/a la guarda mentre usa questi gesti?  Qualche volta/Spesso 0  Raramente/Mai 1	0 / 1
17. Se lei indica qualcosa e dice, "Guarda", quanto spesso il/la suo/a bambino/a guarda l'oggetto?  Qualche volta/Spesso 0  Raramente/Mai 1	0 / 1

### A3. Deficit delle relazioni

<p>18. Quanto spesso il/la suo/a bambino/a sembra interessarsi agli altri bambini?</p> <p style="text-align: center;">A volte/spesso 0</p> <p style="text-align: center;">Raramente/Mai 1</p>	0 / 1
<p>19. Quando siete al parco giochi o in un parco e ci sono altri bambini, come gioca <u>di solito</u> il/la suo/a bambino/a? <i>(Lasciare che il caregiver risponda, quindi l'intervistatore dovrebbe valutare le opzioni pertinenti. Spuntare tutte le opzioni menzionate dal caregiver e scegliere il punteggio relativo al comportamento abituale del bambino/della bambina. Se necessario chiedere esempi).</i></p> <p>1: <input type="checkbox"/> Ignora gli altri bambini</p> <p>0: <input type="checkbox"/> Il bambino/la bambina ha limitate possibilità di giocare con altri bambini</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Il caregiver ha limitate possibilità di osservare il bambino/la bambina con altri bambini</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Guarda gli altri bambini</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Gioca vicino agli altri bambini <i>(vuole stare vicino ai bambini stessi, non solo perché i bambini hanno un giocattolo preferito o stanno facendo un'attività preferita)</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Segue gli altri bambini</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Si avvicina agli altri bambini</p> <p>Altro: _____</p>	0 / 1
<p>20. Quando un altro bambino/un'altra bambina si avvicina al suo/a bambino/a per giocare, come risponde <u>solitamente</u> il/la suo/a bambino/a? <i>(Lasciare che il caregiver risponda, poi il clinico dovrebbe valutare le opzioni pertinenti. Spuntare tutte quelle che il caregiver approva e selezionare il punteggio per il comportamento usuale del bambino. Se necessario, procuratevi esempi).</i></p> <p>1: <input type="checkbox"/> Ignora il bambino/la bambina</p> <p style="padding-left: 150px;"><input type="checkbox"/> Corre verso il caregiver o un altro adulto</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Spinge via il/la bambino/a</p> <p style="padding-left: 150px;"><input type="checkbox"/> Si allontana dal bambino/dalla bambina</p> <p>0: <input type="checkbox"/> Il/La bambino/a ha limitate possibilità di giocare con altri bambini</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Il caregiver ha limitate possibilità di osservare il/la bambino/a con altri bambini</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Partecipa al gioco (verbale e fisico)</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Partecipa al gioco (solo fisico)</p> <p>Altro: _____</p>	0 / 1



<p>21. Quanto spesso il/la suo/a bambino/a imita spontaneamente le azioni degli altri senza incoraggiamento verbale o fisico, se queste sono: <i>(punteggio 0 se il bambino/la bambina imita qualsiasi azione di genitori, bambini o altri adulti)</i></p> <p>Le vostre azioni?  A volte/spesso                      Raramente/Mai  0    1</p> <p>Azioni di fratelli/sorelle o altri bambini?  A volte/spesso                      Raramente/Mai  0    1</p> <p>Azioni di altri adulti?  A volte/spesso                      Raramente/Mai  0    1</p>	<p>0 / 1</p>
<p>22. Quanto spesso il/la suo/a bambino/a partecipa a giochi di finzione (es., fingere di dare da mangiare a una bambola, fingere di bere da una tazza vuota, fingere di far volare un aeroplano giocattolo)?</p> <p>A volte/Spesso                      Raramente/Mai</p> <p style="text-align: center;">⇓</p> <p>In che modo il vostro bambino <u>solitamente</u> lo fa?</p> <p><input type="checkbox"/> Fa finta solo se gli viene mostrato un esempio o se è sollecitato in altro modo.</p> <p><input type="checkbox"/> Qualche gioco di finzione ripetitivo (ossia, un piccolo numero di scene di gioco riproposte ripetutamente)</p> <p><input type="checkbox"/> Qualche gioco di finzione spontaneo, ma solo quello che è stato insegnato in modo specifico</p> <p><input type="checkbox"/> Gioco di finzione appena iniziato e/o coerente con il livello di sviluppo</p> <p><input type="checkbox"/> Gioco di finzione semplice, spontaneo e creativo</p> <p><input type="checkbox"/> Gioco di finzione sofisticato spontaneo e creativo</p> <p>Esempio(i) di gioco: _____</p>	
<p>23. Se il/la suo/a bambino/a partecipa a giochi di finzione, lo fa con altri bambini, con adulti o solo con se stesso?</p> <p>1: <input type="checkbox"/> Non effettua ancora gioco di finzione  <input type="checkbox"/> Prevalentemente da solo/sola</p> <p>0: <input type="checkbox"/> N/A; nessun gioco di finzione, ma coerente con il livello di sviluppo</p> <p><input type="checkbox"/> Si impegna attivamente nel gioco di finzione con un adulto</p> <p><input type="checkbox"/> Si impegna attivamente nel gioco di finzione con un fratello o una sorella</p> <p><input type="checkbox"/> Si impegna attivamente nel gioco di finzione con un altro bambino/un'altra bambina (non un fratello/una sorella)</p> <p>Altro: _____</p>	<p>0 / 1</p>

box6



<p>29. Quanto spesso il/la suo/a bambino/a emette vocalizzazioni ripetitive o suoni insoliti che non sono parole reali? (ad es. suoni striduli e ripetitivi come <b>“mmmmm”</b> o <b>“tatatata”</b>; non approssimazioni di parole significative)</p> <p>A volte/spesso    Raramente/Mai</p> <p style="text-align: center;">⇩</p> <p>Qual è lo scopo di questi suoni?</p> <p>0: Per lo più per interagire o comunicare con gli altri</p> <p>1: Per lo più per il proprio divertimento</p>	0 / 1
<p>30. Quanto spesso il/la suo/a bambino/a ripete ciò che lei dice (ecolalia immediata; ad es., dire <b>“Vuoi un biscotto”</b> dopo che gli è stato chiesto <b>“Vuoi un biscotto”</b> o dire <b>“camion”</b> subito dopo aver sentito <b>“Papà guida un camion”</b>)? (Se il/la bambino/a non utilizza parole, assegnare 0)</p> <p>Qualche volta/Spesso    Raramente/Mai</p> <p style="text-align: center;">⇩</p> <p>Quanto spesso sembra che sia usato principalmente in modo comunicativo (ad esempio, ripetendo <b>“succo”</b> dopo che gli è stato chiesto <b>“Vuoi un succo?”</b> solo quando desidera un succo)?</p> <p>A volte/Spesso    Raramente/Mai</p> <p style="text-align: center;">0    1</p>	0 / 1
<p>31. Quanto spesso il/la suo/a bambino/a ripete frasi, conversazioni o battute che ha sentito in spettacoli, film, canzoni o libri, ecc. (ecolalia differita)? (Se il/la bambino/a non ha parole, assegnare 0)</p> <p>A volte/Spesso    Raramente/Mai</p> <p style="text-align: center;">⇩</p> <p>Le frasi sono ripetute esattamente nello stesso modo (cioè con la stessa intonazione o accento) in cui le ha sentite?</p> <p>A volte/Spesso    Raramente/Mai</p> <p style="text-align: center;">0    0</p>	0 / 1

box8

**B2: Insistenza nella *sameness* (immodificabilità)**

32. Il/la suo/a bambino/a si agita se le attività o le conversazioni non vengono svolte sempre nello stesso modo? (ad esempio, insiste che il *caregiver* dica una frase ogni volta nello stesso modo, si angoschia se il *caregiver* prende una strada alternativa per casa in auto, si angoschia per un cambiamento nella routine dell'asilo)?

0 / 1

A volte/Spesso

Raramente/Mai



0

0: Normale per il livello di sviluppo

1: Insolito per il livello di sviluppo e/o lievemente disturbante

1: Significativamente disturbante per il bambino e/o per la famiglia

33. Il/la suo/a bambino/a si agita o si innervosisce se ci sono piccoli cambiamenti nell'ambiente circostante (per esempio, prendere lenzuola nuove per il suo letto, passare dai pantaloncini ai pantaloni lunghi in autunno)?

0 / 1

A volte/Spesso

Raramente/Mai



0

0: Normale per il livello di sviluppo

1: Insolito per il livello di sviluppo e/o lievemente disturbante

1: Significativamente disturbante per il bambino e/o la famiglia

34. Il/la suo/a bambino/a si agita o si innervosisce se si verificano nel suo ambiente piccoli cambiamenti che non lo/la riguardano direttamente (per esempio, cambiamento del colore del vostro salotto, un *caregiver* con un nuovo taglio di capelli o nuovi occhiali)?

0 / 1

A volte/Spesso

Raramente/Mai



0

0: Normale per il livello di sviluppo

1: Insolito per il livello di sviluppo e/o lievemente disturbante

1: Significativamente disturbante per il bambino e/o la famiglia

35. Il/la suo/a bambino/a cerca di imporre le sue routine o rituali agli altri (per esempio, spostando le macchinine di un fratello/di una sorella in modo che queste siano in uno schema specifico, chiedendo a tutti coloro che entrano in casa vostra di togliersi i cappelli)?

0 / 1

A volte/Spesso

Raramente/Mai



0

0: Normale per il livello di sviluppo

1: Insolito per il livello di sviluppo e/o lievemente disturbante

1: Significativamente disturbante per il bambino e/o la famiglia

box9

### B3. Interessi limitati e fissi

<p>36. C'è qualcosa che interessa molto al/alla suo/a bambino/a al punto che sembra essere tutto ciò che vuole fare?</p> <p>Sì 1 ↓</p> <p>No 0</p> <p>Come reagisce il/la suo/a bambino/a se voi cercate di distrarlo/a o di rimuovere l'oggetto? __ Interessi lievi, facilmente distraibile o non molto angosciato/a __ Interessi forti, difficile da distrarre o molto angosciato/a.</p> <p>Descrivere gli interessi: _____</p>	<p>0 / 1</p>
<p>37. Il/la suo/a bambino/a si diverte a portare in giro o giocare con oggetti diversi da quelli usati dalla maggior parte dei bambini della sua età (ad es., vasini, borchie, luci, oggetti che girano, aspirapolvere, spago, strumenti come pinze, chiavi, lattine, spazzole per capelli, ecc.)?</p> <p>Sì 1 ↓</p> <p>No 0</p> <p>Come reagisce il/la suo/a bambino/a se voi cercate di distrarlo/a o di rimuovere l'oggetto? __ Interessi lievi, facilmente distraibile o non molto angosciato/a __ Interessi forti, difficile da distrarre o molto angosciato/a.</p> <p>Descrivete gli interessi: _____</p>	<p>0 / 1</p>

box10

### B4: Differenze sensoriali

#### 38. Il vostro bambino...

	Ricerca sensoriale	Iper-sensibilità	Ipo-sensibilità
<b>VISIVO</b>	<p>__ guarda con la coda dell'occhio</p> <p>__ ama strizzare gli occhi</p> <p>__ guarda lungo linee rette o linee di giocattoli</p> <p>__ si abbassa sul pavimento per guardare i giocattoli all'altezza degli occhi</p> <p>__ fissa i titoli di coda dei film</p> <p>__ sembra insolitamente fissato su oggetti lucidi o in movimento come ventilatori, acqua, ombre o luci brillanti</p> <p>__ fa penzolare lacci delle scarpe o spago e osserva</p> <p>__ fa girare le ruote delle macchinine e guarda</p> <p>__ gioca con gli occhi o i capelli delle bambole</p>	<p>__ non ama le luci intense all'interno o all'esterno</p> <p>_____</p>	<p>__ non sembra notare le cose che lui/lei vede</p>
<b>TATTILE</b>	<p>__ (ripetutamente) tocca oggetti con diverse consistenze, come pareti con rilievi, oggetti lisci, tappeti, giocattoli morbidi.</p> <p>_____</p>	<p>__ evita di toccare cose con una certa consistenza, come pareti con rilievi, oggetti lisci, tappeti, giocattoli morbidi</p> <p>__ non ama indossare determinati indumenti (<i>che sensazione dà l'abbigliamento?</i>)</p> <p>__ Non gradisce o si allontana quando viene coccolato o stretto</p> <p>__ Non ama quando viene pulito (ad esempio, fare il bagno, farsi lavare il viso, tagliarsi le unghie, spazzolare/tagliare i capelli).</p>	<p>__ non reagisce al tatto</p> <p>__ reagisce agli stimoli dolorosi meno di quanto ci si aspetterebbe</p> <p>__ accetta l'acqua del bagnetto che tu potresti pensare troppo calda/fredda</p>
<b>UDITIVO</b>	<p>__ gioca ripetutamente con giocattoli con suoni, apparentemente per ascoltare un determinato suono(i)</p> <p>_____</p>	<p>__ si spaventa facilmente o si copre le orecchie quando sente certi suoni (per esempio, lo sciacquone del bagno, l'aspirapolvere, il pianto di un bambino)</p> <p>__ si accorge dei suoni prima degli altri bambini (ad esempio, aerei, treni, sirene da lontano, rubinetto che gocciola, ronzio di una lampada).</p>	<p>__ ignora del tutto o smette di prestare attenzione ai rumori forti (ad esempio, non reagisce agli allarmi, all'aspirapolvere, ad un oggetto pesante che cade sbattendo sul pavimento)</p>
<b>ODORE E GUSTO</b>	<p>__ annusa oggetti non destinati ad essere annusati; annusa le persone</p> <p>__ si riempie la bocca di cibo</p>	<p>__ rifiuta di mangiare certi cibi a causa della consistenza: _____</p> <p>__ vomita o ha conati di vomito quando lui/lei vede/odora un determinato alimento</p> <p>__ evita le persone con un certo odore (ad esempio, profumo)</p> <p>__ insiste che il cibo sia ad una certa temperatura (ad esempio, sempre caldo, sempre freddo, sempre a temperatura ambiente)</p>	
<b>COLONNA TOTALE</b>	<p>__ : totale ricerca sensoriale</p> <p>Se somma&gt;0, box11=1</p> <p>Se somma=0, box11=0</p>	<p>__ : totale iper-sensibilità</p> <p>Se somma&gt;0, box12=1</p> <p>Se somma=0, box12=0</p>	<p>__ : totale ipo-sensibilità</p> <p>Se somma&gt;0, box13=1</p> <p>Se somma=0, box13=0</p>

Ricerca sensoriale

box11

Iper-sensibilità

box12

Ipo-sensibilità

box13

### Domande sulla regressione

Il/la suo/a bambino/a ha perso alcune abilità che lui/lei aveva precedentemente acquisito?

Sì

No

Quale/i abilità è stata persa. (Selezionare tutte quelle che sono inerenti?)

Parola e linguaggio

Gestì o comunicazione non verbale

Contatto visivo o interazione sociale

Abilità cognitive (ad esempio, creazione di puzzle)

Abilità fino motorie

Abilità grosso motorie

Altro: \_\_\_\_\_

La perdita si è verificata dopo una malattia o un altro evento identificabile?

Sì

No

Descrivere: \_\_\_\_\_

Quanti anni aveva il bambino/la bambina quando lui/lei ha perso (le) abilità? \_\_\_\_\_

Da quanto tempo il bambino/la bambina padroneggiava la(le) abilità prima della perdita?

\_\_\_\_\_

Quanto tempo è passato dopo la perdita prima che lui/lei riacquistasse le abilità?

Se c'è stata una perdita dell'uso del linguaggio, quanto aveva lui/lei prima di perdere le abilità?

Parole

Esempio(i): \_\_\_\_\_

Espressioni

Esempio(i): \_\_\_\_\_

Frasi

Esempio(i): \_\_\_\_\_

### Conclusioni

C'è qualcosa che io non le ho chiesto specificamente e che vorrebbe condividere con noi riguardo suo/a figlio/a? C'è forse qualcosa che lui/lei fa che voi, altri membri della famiglia, amici o terapeuti/insegnanti avete notato e di cui siete rimasti perplessi o preoccupati:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_